

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №268»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МАДОУ «Детский сад №268»

Э.С. Левашева
Приказ от «01» сентября № 75-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:

Учитель-дефектолог Гайнутдинова Н.Н.

г. Казань, 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №268»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МАДОУ «Детский сад №268»

Э.С. Левашева

Приказ от «01» сентября № 75-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:

Учитель-дефектолог Гайнутдинова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы..... | 4 |
| 1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей | 5 |
| 1.1.4. Особые образовательные потребности детей с НОДА..... | 7 |
| 1.2. Целевые ориентиры освоения программы..... | 8 |
| 1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми раннего возраста с НОДА (от 1 года до 3 лет)..... | 8 |
| 1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 8 лет)..... | 9 |
| 2. Содержательный раздел..... | 14 |
| 2.1. Организация коррекционно-развивающего процесса..... | 14 |
| 2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы | 16 |
| 2.3 Организация работы с семьей..... | 62 |
| 2.4 Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп..... | 64 |
| 2.4. Преемственность во взаимодействии специалистов ДОУ | 65 |
| 3. Организационный раздел..... | 68 |
| 3.1. Условия реализации Рабочей программы..... | 68 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы | 68 |
| 3.3 Программно-методическое обеспечение Рабочей программы | 68 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

| | | |
|--|---|--|
| Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы) | и | Рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности, в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ - Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года»), - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно и эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», - АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ «Детский сад № 268», района г. Казани |
| 1.1.1 Цель | | Основная цель Рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с НОДА в группе компенсирующей направленности, оказание помощи в максимально возможном освоении АОП ДО. |
| Задачи | | 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и |

| | |
|---|---|
| | <p>социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Рабочей программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10) организации воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;</p> <p>11) максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;</p> <p>12) обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.</p> |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <p>Основные принципы построения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка разнообразия детства. - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. - Позитивная социализация ребенка. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся. - Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Сотрудничество ДОО с семьей. - Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <p>Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. - Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР -Развивающее вариативное образование. -Полнота содержания и интеграция отдельных |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | образовательных областей -Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы |
| Срок реализации рабочей программы | Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 30 июня 2024 |

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с НОДА

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с НОДА.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на ***две категории***, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных

организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений.

Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу:

- одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект,
- у других наблюдается задержка психического развития,
- у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей

нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера.

Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления.

В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

1.1.4. Особые образовательные потребности детей с НОДА

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности:

- в ранней психолого-медицинско-педагогической помощи в системе комплексной реабилитации/реабилитации;
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- в обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:
- в наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок,

эмоциональных срывов;

- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО *обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения*.

Процесс сопровождения детей с ОВЗ в нашей ДОО осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей в нашем случае детей с НОДА, в рамках ПМПк, как наиболее распространенной формы индивидуального сопровождения развития ребенка.

Цель сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Специфика сопровождения ребенка в нашей ДОО такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Реализация данного условия возможна благодаря системе медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

Руководит службой сопровождения Председатель ПМПк (учитель-дефектолог) — в его обязанности входит также: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Продуктом деятельности специалистов службы сопровождения ДОО является СИПР, которая включает в себя содержание работы специалистов с ребенком с ОВЗ для реализации его особых образовательных потребностей в процессе воспитания и обучения на определенный период времени.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми раннего возраста с НОДА (от 1 года до 3 лет):

К трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех

слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (от 4 до 8 лет):

К четырем с половиной годам ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишия и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее

процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

К шести годам ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помочь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу

периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

К семи-восьми годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по

всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богословская игрушка, воспринимает музыку,

художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечения в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляя коррекцию вторичных психических отклонений и создавая основу для успешного обучения.

Задачи:

- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального индивидуального маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка с ОВЗ способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Взаимодействовать со всеми специалистами МАДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

График организации коррекционно-развивающего процесса учителем-дефектологом

| Сроки | Содержание работы |
|--------------------|---|
| 1-30 сентября | Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей. Заполнение диагностических карт. Составление ИОМ, разработка СИПР |
| 15 сентября-15 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию |
| 15-30 января | Промежуточный мониторинг уровня освоения СИПР |
| 1-15 мая | Итоговая диагностика уровня освоения СИПР |
| 1-30 июня | Индивидуальная работа с детьми |

Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

| Направление коррекционно-развивающей работы | Образовательная область |
|---|---|
| Развитие сенсорных функций | Познавательное развитие |
| Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук | Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие |
| Социально-бытовая ориентировка | Познавательное развитие |

| | |
|---|--|
| | Социально-коммуникативное развитие. |
| Ориентировка в большом и малом пространстве | Познавательное развитие |
| Представления о макро- и микроокружении | Познавательное развитие |
| Коммуникация | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |

Формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. На каждое занятие отводится в циклограмме учителя-дефектолога отводиться 30 минут. Продолжительность подгруппового занятия 20-25 минут, индивидуального 15-20 минут, остальное время предназначено для смены дидактического материала, сопровождение детей из/в группу.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления. На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с специальной индивидуальной программой развития ребенка.

Дети объединяются в подгруппы по схожести особенностей в психо-физическом развитии, после проведенного обследования. Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);
- зрительной гимнастики;
- элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

Задания по развитию мелкой моторики, мышления, по конструированию автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью.

Ежедневно в режимных моментах учителем-дефектологом проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основных движений, культурно-гигиенических навыков и навыков опрятности, формированию основ социально-адаптивного поведения, работа по ознакомлению с элементарными правилами безопасного поведения в группе, на улице, по отношению к себе и сверстникам.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. Программа позволяет наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, обеспечить единство требований учителя-дефектолога и воспитателя в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Месяц | Неделя | 3-4года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
|----------|--------|---------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Сентябрь | 1 | | Обследование | | |
| | 2 | | Обследование | | |
| | 3 | Группа | Детский сад | Детский сад | Детский сад |
| | 4 | Игрушки | Игрушки. | Игрушки | Профессии детского сада |
| Октябрь | 1 | Овощи | Осень | Осень | Осень |
| | 2 | | Овощи | Овощи | Овощи |
| | 3 | Фрукты | Фрукты | Фрукты | Фрукты |
| | 4 | | Овощи - фрукты | Ягоды | Растения леса (грибы) |
| | 5 | Овощи-фрукты | Дикие животные | Деревья | Деревья, кустарники |
| Ноябрь | 1 | Домашние животные | | Дикие животные | Дикие животные |
| | 2 | Домашние животные | Домашние животные | Домашние животные | |
| | 3 | Домашние птицы | Дикие и домашние животные | Домашние птицы | Домашние птицы |
| | 4 | | Домашние птицы | Дикие птицы | Дикие птицы |
| Декабрь | 1 | Мебель | Мебель | Дом | Дом |
| | 2 | Посуда | Посуда | Мебель | Мебель |
| | 3 | Продукты питания | Продукты питания | Посуда | Посуда |
| | 4 | Зима. Праздник елки | Зима. Праздник елки | Зима. Праздник елки | Зима. Праздник елки |
| Январь | 1 | | Каникулы | | |
| | 2 | | Обследование | | |
| | 3 | Зима | Зима. Зимние забавы | Зима. Зимние забавы | Зима. Зимние забавы |
| | 4 | Дикие птицы | Дикие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| Февраль | 1 | Одежда. Обувь | Одежда. Обувь | Одежда. Обувь. | Животные Севера |
| | 2 | | | Головные уборы | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| | 3 | Улица | Профессии | Наша Армия | Наша армия |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|
| | 4 | | | Профессии | Профессии |
| Март | 1 | Весна. Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник |
| | 2 | | Весна | Весна | Весна |
| | 3 | Семья | Семья | Семья | Семья |
| | 4 | | Семья | Транспорт. Правила ПДД | Транспорт |
| | 5 | Посуда | Город. Улица | | Наш город |
| Апрель | 1 | Человек | Человек | Наш город | Школа. Школьные принадлежности |
| | 2 | | | Человек. Эмоции | Человек |
| | 3 | Предметы гигиены | Предметы гигиены | Части суток | Цветы |
| | 4 | | Окружающие предметы | День Победы | День Победы |
| | 1 | Обследование | | | |
| Май | 2 | | | | |
| | 3 | Неживая природа | Растения | Насекомые | Насекомые |
| | 4 | Лето | Лето | Лето | Лето |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

«Формирование представлений о многообразии предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе»

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | ГРУППА (педагоги, дети, помещение группы). Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок. |
| | 4 | ИГРУШКИ. Знакомить детей и с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан) |
| | 1 | ОВОЩИ (морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные овощи. |
| | 2 | |
| Октябрь | 3 | ФРУКТЫ (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Учить узнавать отдельные фрукты. |
| | 4 | |

| | | |
|---------|-----|---|
| | 5 | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ – ФРУКТЫ. |
| Ноябрь | 1 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают) |
| | 2 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (лошадь, корова). Продолжать знакомить детей с домашними животными: части тела, как голос подает. |
| | 3 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (петух, курица). Знакомить детей с птицами: петух, курица (части тела – туловище, голова, клюв, глаза, крылья, хвост, лапы; как голос подают) |
| | 4 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (гусь, утка). Знакомить детей с домашними птицами: части тела, как голос подает. |
| Декабрь | 1 | МЕБЕЛЬ. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы, кабинета. |
| | 2 | ПОСУДА (столовая). Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. |
| | 3 | ПРОДУКТЫ. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир. |
| | 4 | ЗИМА. Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | ЗИМА. Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. |
| | 4 | ДИКИЕ ПТИЦЫ (ворона, воробей). Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам. |
| Февраль | 1 | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима. |
| | 2 | |
| | 3 | УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). |
| | 4 | УЛИЦА. Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. |
| Март | 1 | ВЕСНА. Знакомить детей с признаками весны: весной становится тепло, солнышко пригревает, снег, лед тают. Дать представления о празднике 8 марта. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. |
| | 5 | ПОСУДА (чайная). Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом. |
| Апрель | 1 | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА (части тела, различия в занятиях мальчиков и девочек). Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши) |
| | 2 | |
| | 3 | ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ (здоровый образ жизни). Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни. |
| | 4 | |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (вода, земля, песок). Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). |
| | 4 | ЛЕТО. Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые. |

«СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий -твёрдый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|--------------|---------------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку» |
| | 4 | Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку» |
| Октябрь | 1 | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало» |
| | 2 | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало» |
| | 3 | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет». |
| | 4 | Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет». |
| | 5 | Учить детей соотносить предмет и его изображение |
| Ноябрь | 1 | Учить детей соотносить предмет и его изображение |
| | 2 | Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки |
| | 3 | Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки |
| | 4 | Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик. |
| Декабрь | 1 | Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик. |
| | 2 | Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. |

| | | |
|---------|-----|---|
| | 3 | Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб. |
| | 4 | Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие – одной рукой. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие – одной рукой. |
| | 4 | Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку |
| Февраль | 1 | Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку |
| | 2 | Учить детей воспринимать (сливать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») |
| | 3 | Учить детей воспринимать (сливать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») |
| | 4 | Учить детей воспринимать (сливать) цвет: красный, желтый. («Дай такой») |
| Март | 1 | Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. |
| | 2 | Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами. |
| | 3 | Учить детей воспринимать величину (большой – маленький) |
| | 4 | Учить детей воспринимать величину (большой – маленький) |
| | 5 | Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы) |
| Апрель | 1 | Продолжать знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы) |
| | 2 | Продолжать знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы) |
| | 3 | Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). |
| | 4 | Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий. |

| | | |
|--|---|--|
| | 4 | Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий. |
|--|---|--|

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). |
| | 4 | |
| | 5 | |
| | 1 | |
| | 2 | Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Октябрь | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| Ноябрь | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Декабрь | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| Январь | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| Март | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Апрель | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| Май | 3 | |
| | 4 | |
| | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | |

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|-------|--------|----------------------------|
|-------|--------|----------------------------|

| | | |
|----------|-----|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб |
| | 4 | Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб |
| Октябрь | 1 | Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб |
| | 2 | Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб |
| | 3 | Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) |
| | 4 | Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) |
| | 5 | Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) |
| Ноябрь | 1 | Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) |
| | 2 | Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) |
| | 3 | Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) |
| | 4 | Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) |
| Декабрь | 1 | Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. |
| | 2 | Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. |
| | 3 | Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. |
| | 4 | Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). |
| | 4 | Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). |
| Февраль | 1 | Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). |
| | 2 | Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). |
| | 3 | Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь |
| | 4 | Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь |
| Март | 1 | Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь |
| | 2 | Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь |
| | 3 | Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки) |
| | 4 | Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки) |
| | 5 | Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки) |

| | | |
|--------|-----|---|
| Апрель | 1 | Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки) |
| | 2 | Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный) |
| | 3 | Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный) |
| | 4 | Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный) |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь |
| | 4 | Продолжать учить различать предметы по величине |

РАЗВИТИЕ ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Знакомить детей с тем, что пища бывает горячей и холодной. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки. |
| | 4 | |
| Октябрь | 1 | Определение на вкус овощей |
| | 2 | |
| | 3 | Определение на вкус фруктов |
| Ноябрь | 4 | |
| | 5 | Дифференциация по вкусу овощей и фруктов |
| | 1 | |
| Декабрь | 2 | Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий – горький). |
| | 3 | |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с тем, что пища бывает горячей и холодной. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки. |
| Январь | 1 | Продолжать знакомить детей с тем, что пища бывает горячей и холодной. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки |
| Февраль | 4 | Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки |
| | 1 | Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки |
| | 2 | Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки |
| Март | 3 | Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки |
| | 4 | Учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), показывать продукт с этим свойством |
| | 5 | Учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), показывать продукт с этим свойством |
| Апрель | 1 | Учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), показывать продукт с этим свойством |
| | 2 | Учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), показывать продукт с этим свойством |
| | 3 | Учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), показывать продукт с этим свойством |
| | 4 | Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, показывать предмет с этим свойством (горячий – холодный) |
| | 5 | Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, показывать предмет с этим свойством (горячий – холодный) |
| | 1 | Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, показывать предмет с этим свойством (горячий – холодный) |

| | | |
|-----|-----|---|
| | 2 | Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, показывать предмет с этим свойством (горячий – холодный) |
| | 3 | Уточнить температурные и вкусовые характеристики продуктов питания и напитков, дифференцировать их (сладкий, горький, горячий, холодный). |
| | 4 | Уточнить температурные и вкусовые характеристики продуктов питания и напитков, дифференцировать их (сладкий, горький, горячий, холодный). |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Уточнить температурные и вкусовые характеристики продуктов питания и напитков, дифференцировать их (сладкий, горький, горячий, холодный). |
| | 4 | Уточнить температурные и вкусовые характеристики продуктов питания и напитков, дифференцировать их (сладкий, горький, горячий, холодный). |
| | | |

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заменители при решении этих задач.
6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|--------------|---------------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!» |
| | 4 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Кати мячик!» |
| | 5 | |
| Октябрь | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Прокати шарики через ворота!» |
| | 4 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Покатай зайчика!» |
| | 5 | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Перевези кубики!» |

| | | |
|---------|---|---|
| Ноябрь | 1 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: чашка, ложка. Игры «Матрешки пришли в гости» |
| | 2 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: стул. «На чем мы сидим?» |
| | 3 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревка. Игры «Поиграем с воздушными шарами». |
| | 4 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ножницы. Игры «Срежь шарик». |
| Декабрь | 1 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: карандаш. «Нарисуем ленточку». |
| | 2 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: лейка. Игры «Польем цветочки». |
| | 3 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: палочками. Игры «Построй заборчик» |
| | 4 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: молоточками. Игры «Забей гвоздики» |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку» |
| | 4 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: совочками, лопаточками. Игра «Сделай куличики!». |
| Февраль | 1 | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ложками, чашка. Игра «Покорми Мишку!». |
| | 2 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик». |
| | 3 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань шарик». |
| | 4 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань ключик» |
| Март | 1 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается |

| | | |
|--------|-----|--|
| | | (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «помоги достать игрушку» |
| | 2 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги детям украсить зал» |
| | 3 | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как до-стать колпачок». |
| | 4 | Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. |
| | 5 | Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). |
| Апрель | 1 | Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. |
| | 2 | Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). |
| | 3 | Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения |
| | 4 | Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. |
| | 4 | |

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК»

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно-двигательную коррекцию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
7. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

8. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный. |
| | 5 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию. |
| Октябрь | 1 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью). |
| | 2 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой, если это возможно). |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой, если это возможно). |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду. |
| Декабрь | 1 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 2 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять движения пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять движения пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять движения пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять движения пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |

| | | |
|---------|-----|---|
| | | выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании. |
| Февраль | 1 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. |
| Март | 1 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно). |
| Апрель | 5 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев. |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

«Формирование представлений о многообразии предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе»

1. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формировать у детей представлений о целостности человеческого организма.
2. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
3. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
4. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
5. Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
6. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
7. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
8. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
9. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|--------------|---------------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | ПОМЕЩЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА. Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями детского сада: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет врача. |
| | 4 | ИГРУШКИ. Знакомить детей с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки. |
| | 5 | ОСЕНЬ. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью людей осенью. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. |
| Октябрь | 1 | ОВОЩИ. Учить детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, лук, капуста, картошка, помидор, репа, свекла. Учить различать знакомые овощи по вкусу |
| | 2 | ФРУКТЫ. Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин, слива. Учить различать знакомы фрукты по вкусу. |
| | 3 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой (строение, образ жизни, повадки) |
| | 4 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Знакомить детей с кошкой, собакой, лошадью, коровой, козой, свинья (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос; как голос подает; образ жизни; повадки) |
| | 5 | Дифференциация дикие – домашние животные |
| Ноябрь | 1 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (петух, курица, гусь, утка). Продолжать знакомить детей с птицами: петух, курица (части тела – туловище, голова, клюв, глаза, крылья, хвост, лапы; как голос подают) |
| | 2 | МЕБЕЛЬ. Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением; дифференцировать с игрушечной мебелью. |

| | | |
|---------|---|--|
| | 2 | ПОСУДА. Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, блюдце, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода; ввести в активный словарь обобщающее слово – посуда. |
| | 3 | ПРОДУКТЫ. Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог. |
| | 4 | ЗИМА. Формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед). Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью природы и погоды, определять состоянием погоды. НОВЫЙ ГОД. Актуализировать, обобщать и расширять представления детей о приготовлениях к новому году, продолжать подготовку к новогоднему утреннику. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | ЗИМА. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). Продолжать формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед), умение наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью природы и погоды, определять состоянием погоды |
| | 4 | ПТИЦЫ. Знакомить детей с птицами: ворона, воробей, голубь. Учить наблюдать детей за их повадками и поведением, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. |
| Февраль | 1 | ОДЕЖДА И ОБУВЬ. Знакомить детей с предметами одежды и обуви: шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, шуба, куртка, дубленка, брюки. Ввести в активную речь ребенка обобщающие слова – одежда и обувь. |
| | 2 | |
| | 3 | ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с работой шофера, профессиями врача. |
| | 4 | ПРОФЕССИИ. Знакомить детей с работой воспитателя, повара. |
| Март | 1 | МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнять представления детей о маме, знакомить с традициями празднования маминого праздника. |
| | 2 | ВЕСНА. Закреплять знания об объектах неживой природы и явлениях природы: вода, дождь. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны. |
| | 3 | |
| | 4 | Я И МОЯ СЕМЬЯ. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях, родственных отношениях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети. |
| | 5 | ГОРОД. УЛИЦА. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице: дома, машины, автобусы. Знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. |
| Апрель | 1 | Я – ЧЕЛОВЕК. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени и фамилии сверстников по группе. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, любимые занятия которых могут различаться. |
| | 2 | Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). |

| | | |
|-----|-----|---|
| | 3 | ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ (健康发展). Продолжать знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни. Формировать знания о предметах личной гигиены, о необходимости соблюдения правил гигиены. |
| | 4 | ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т.д. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола – крышка, ножки; у стула – спинка, сиденье, ножки; у платья, рубашки, пальто – рукава, воротник, пуговицы. |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | РАСТЕНИЯ. Учить детей дифференцировать деревья, траву, цветы. Познакомить с названиями наиболее распространенных деревьев, цветов. Научить детей находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок. |
| | 4 | ЛЕТО. Знакомить детей с признаками лета (летом тепло, светит солнечко, деревья, листья, трава зеленые). Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песочек поливаем»). |

«СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

1. Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Знакомить детей с объемными геометрическими фигурами: треугольная призма (крыша), овоид (яйцо), бруск (кирпичик). Учить детей дифференцировать объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – бруск (кирпичик). |
| | 4 | |
| Октябрь | 1 | Знакомить детей плоскостными геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения. |
| | 2 | |

| | | | |
|--------|---------|---|---|
| | | 3 | Знакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. |
| | | 4 | Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить детей дифференцировать объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – бруск (кирпичик)) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). |
| | | 5 | Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, бруск, треугольная призма). Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. |
| Ноябрь | Декабрь | 1 | Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). |
| | | 2 | Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. * Закреплять названия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) |
| | | 3 | Учить детей сличать, выделять по названию, называть зеленый и синий цвета |
| | | 4 | Учить дифференцировать 4 основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямо-угольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу |
| Январь | Февраль | 1 | Учить воспринимать величину: большой, маленький, самый большой Каникулы |
| | | 2 | Обследование |
| | | 3 | Учить воспринимать величину: большой, маленький, самый большой |
| | | 4 | Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. |
| Март | Февраль | 1 | Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные от-ношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга. |
| | | 2 | Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. |
| | | 3 | Учить детей складывать пирамидку из трех – четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п. |
| | | 4 | Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей. |
| | | 1 | Учить детей складывать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». |
| Апрель | Апрель | 2 | * повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой). |
| | | 3 | Внизу – наверху (повторение). Учить детей раскладывать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) одного цвета внизу от заданной черты, а наверху - другого цвета по образцу и словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». |
| | | 4 | Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые»). В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). *начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера. |
| М а й | 1-2 | | Обследование |

| | | |
|--|---|--|
| | 3 | Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). *начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера. |
| | 4 | |

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. |
| | 4 | Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). |
| | 1 | Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-реку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква). материал на занятиях и в режимных моментах. |
| Октябрь | 2 | Учить дифференцировать звукоподражания (ку-ка-реку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква). материал на занятиях и в режимных моментах. |
| | 3 | Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан). |
| | 4 | Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним? |
| | 5 | * закреплять |
| Ноябрь | 1 | Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним? |
| | 2 | Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса. |
| | 3 | * закреплять материал на занятиях и в режимных моментах. |
| | 4 | Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса. |
| Декабрь | 1 | Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это ка-ким-либо действием (хлопком, поднятием флагжка). |
| | 2 | * закрепление материала на занятиях и в режимных моментах. |
| | 3 | Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). |
| | 4 | Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). |
| | 4 | Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| Февраль | 1 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. |
| | 2 | Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |
| | 3 | Учить детей дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов. |
| | 4 | Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов. |
| Март | 1 | Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение звука. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов и звукоподражаний |
| Апр | 5 | |
| | 1 | Учить дифференцировать громкость звука |

| | | |
|-----|-----|--|
| | 2 | Учить дифференцировать громкость звука |
| | 3 | Закреплять умение выделять заданное слово из фразы. |
| | 4 | Закреплять умение выделять заданное слово из фразы. |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. |
| | 4 | Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом. |

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов: большой – маленький; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик. С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зритально – тактильно. |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зритально – двигательно. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| | 1 | |
| | 2 | Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах 2-х). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| Октябрь | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой), по зритальному образцу и словесной инструкции. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой), по зритальному образцу и словесной инструкции. |
| | 4 | Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| Ноябрь | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | Декабрь |
| | 2 | |
| Январь | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | Январь |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой), по зритальному образцу и словесной инструкции. |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| Март | 3 | Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Апрель | 1 | Закреплять умение детей различать предметы по температуре: холодный – теплый. Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| Май | 2 | Учить детей дифференцировать по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой. Продолжать учить детей обследовать предметы зритально – двигательно. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зритально - тактильно и зритально – двигательно. |
| | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |

| | | |
|--|---|--|
| | 4 | Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (плоские и объемные фигуры) или величины (большой, маленький, самый большой), материала (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зритально - тактильно и зрительно – двигательно. |
|--|---|--|

РАЗВИТИЕ ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать пищу и напитки по температурному признаку (горячий, теплый, холодный) |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, квашенная капуста). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| | 1 | |
| | 2 | Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий – кислый) |
| Октябрь | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус. Учить выбирать из ряда предложенных продуктов, имеющие соленый вкус. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Ноябрь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий - соленый) |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Знакомить детей с продуктами, имеющими горький вкус (лук, чеснок). Учить выбирать из ряда предложенных продуктов, имеющие горький вкус. |
| | 1 | |
| | 2 | |
| Декабрь | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (горький – кислый). |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (горький – соленый). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Январь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей запоминать и называть (показывать) продукты, имеющие разные вкусовые признаки (сладкий, горький, кислый, соленый). |
| | 4 | |
| | | |
| Февраль | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Март | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Апрель | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Май | | |
| | | |
| | | |
| | | |

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
2. Формировать у детей навык использования предметов-заменителей в игровых и бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань ключик» |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань Мишке мячик» |
| | 1 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань кукле шарик» |
| Октябрь | 2 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань игрушку» |
| | 3 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Столкни мяч» |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань машинку» |
| | 5 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань мяч» |
| Ноябрь | 1 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Воздушные шары» |
| | 2 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Украсим комнату» |
| | 3 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань камешки» |

| | | |
|---------|---|--|
| | 4 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Звени, колокольчик!» |
| Декабрь | 1 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Достань тележку!» |
| | 2 | Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Напои птичку!» |
| | 3 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Достань камешки!» |
| | 4 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Угадай, что в трубке лежит?» |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Покатай матрешек!» |
| | 4 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Покорми кролика!» |
| Февраль | 1 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами. «Достань картинку» |
| | 2 | Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу) |
| | 3 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Увядшие цветы» |
| | 4 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Ветреная погода» |
| Март | 1 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Ветреная погода» |
| | 2 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Шарик улетел» |
| | 3 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей |

| | | |
|--------|-----|--|
| | | определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Разбитая чашка» |
| | 4 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Шарик упал» |
| | 5 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна. «Сломанная ветка» |
| Апрель | 1 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Достань камушки» |
| | 2 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Покорми кролика» |
| | 3 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Достань картинку» |
| | 4 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Помоги рыбкам» |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Как достать шарик?» |
| | 4 | Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия. |

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК»

1. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
2. Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
3. Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
4. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
5. Формировать у детей графические навыки.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
7. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|--------------|---------------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). |
| Октябрь | 1 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. |
| | 2 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания. |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания. |
| Ноябрь | 1 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 – 2 до 1,5 – 1 см). |
| | 2 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу. |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередую мозаику по цвету, ориентируясь на образец. |
| Декабрь | 1 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки. |
| | 2 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо. |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо. |
| Янв | 1 | Каникулы |

| | | |
|---------|-----|--|
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу. |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз |
| Март | 1 | |
| | 2 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз. |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз. |
| | 5 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. |
| Апрель | 1 | |
| | 2 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии). |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). |
| | 4 | |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

«Формирование представлений о многообразии предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе»

1. Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
2. Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
3. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
4. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
5. Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
6. Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
7. Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
8. Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|--------------|---------------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | ДЕТСКИЙ САД. Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них. |
| | 4 | ИГРУШКИ. Систематизировать знания об игрушках, о действиях с игрушками, материалах из которых они сделаны. |
| | 5 | ОСЕНЬ. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. |
| Октябрь | 1 | ОВОЩИ. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. |
| | 2 | ФРУКТЫ. Расширять представление детей о фруктах. |
| | 3 | ЯГОДЫ. Расширять представления детей о ягодах родного края. |
| | 4 | ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями в окраске листьев, внешнем виде деревьев осенью. |
| | 5 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. |
| Ноябрь | 1 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (формировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три. |
| | 2 | ДИКИЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ. Воробей, ворона, голубь, сорока. Строение, место жительства, повадки, детеныши. |
| | 3 | ДОМ. Уточнять и расширять представления о частях дома, их расположении относительно друг друга (потолок вверху, пол внизу); |
| | 4 | ДЕКАБРЬ |

| | | |
|---------|---|---|
| | | о назначении комнатах; о материалах, из которого строятся дома и их свойствах (кирпич, дерево); о профессиях людей, которые строят дома, о правилах поведения в помещении. |
| | 2 | МЕБЕЛЬ. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. |
| | 3 | КУХНЯ. ПОСУДА. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. |
| | 4 | ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представления о зиме. Закреплять и расширять представления детей о праздновании Нового года, подготовка к новогоднему утреннику. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | ЗИМА. Закреплять представления детей о признаках зимы. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. |
| | 4 | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. Уточнять и расширять представления о внешних особенностях зимующих птиц, их повадках; об основных частях тела птицы; о способе передвижения и питании птиц; о заботливом отношении к птицам. |
| Февраль | 1 | ОДЕЖДА.ОБУВЬ. Уточнять и расширять представления об основных видах одежды и обуви; о назначении одежды и обуви; о частях одежды (рукав, воротник, карман) и обуви (подошва, каблук); о материале, из которого шьется одежда; о месте хранения одежды и обуви. |
| | 2 | ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Уточнять и расширять представления об основных видах головных уборов; о материале, из которого изготовлены; о месте хранения. |
| | 3 | НАША АРМИЯ. Формировать знания о празднике «23 февраля», как люди готовятся к нему, делают подарки, кого поздравляют. Уточнять и расширять представления об армейских профессиях (танкист, летчик и т.д.); о военной технике (танки, самолеты и т.д.); |
| | 4 | ПРОФЕССИИ (врач, продавец, повар, няня). Закреплять представления детей о профессиональной деятельности врача, повара, продавца, няни. |
| Март | 1 | МАМИН ПРАЗДНИК. Уточнить представления детей о своих мамах: имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о Празднике мам. |
| | 2 | ВЕСНА. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. |
| | 3 | СЕМЬЯ. Уточнять и расширять представления о себе и членах своей семьи; о возрасте членов семьи (кто самый младший, старший); о родственных отношениях (сын, дочь); о домашних обязанностях членов семьи. |
| | 4 | ТРАНСПОРТ. Знакомить детей с названиями и видами транспорта, их назначением. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Знакомить детей с правилами поведения на улице, дороге и в транспорте. |
| | 5 | |
| Апрель | 1 | НАШ ГОРОД. Уточнять и расширять представления о городе, в котором живем; о зданиях, учреждениях города, расположенных рядом с домом и детским садом; о своем адресе. |
| | 2 | Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). ЭМОЦИИ. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, удивление) |

| | | |
|-----|-----|--|
| | 3 | ЧАСТИ СУТОК. Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утро – встают, одеваются, завтракают; днем – играют, занимаются, отдыхают; вечером – ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью – спят). |
| | 4 | ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Обогатить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | НАСЕКОМЫЕ. Уточнять и расширять представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, сравнивать выделять сходства и различия. Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми. |
| | 4 | ЛЕТО. Уточнять и расширять знания о характерных признаках лета; о сезонных изменениях в жизни людей, животных, растений. |
| | | |

«СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине, с использованием образца (отсрочка 10 с.).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от значения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения словесной инструкции.
9. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
10. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
11. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.
12. Учить детей воспринимать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
13. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
14. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
15. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|-------|--------|----------------------------|
|-------|--------|----------------------------|

| | | |
|----------|-----|--|
| | 1-2 | Обследование |
| Сентябрь | 3 | Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, то есть производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины. |
| | 4 | Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит», «Где мальчик сидит», «Где мальчик рисует»). |
| Октябрь | 1 | Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец. |
| | 2 | Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». |
| Ноябрь | 3 | Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». |
| | 4 | Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»). |
| Декабрь | 5 | Продолжать учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»). |
| | 1 | Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (вверху, внизу, рядом, посередине). |
| Январь | 2 | Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. |
| | 3 | Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.) Учить детей запоминанию изображений (использовать лото, начинать с выбора из 3-х картинок, затем из 4-х. Отсрочка между предъявлением и ответом ребенка равна 10 с.). |
| Февраль | 4 | Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 3-, 4-х частей с разной конфигурацией разреза. |
| | 1 | Каникулы |
| Январь | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет. |
| Февраль | 4 | Учить детей складывать пирамидку из 6 – 7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности). |
| | 1 | Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей матрешки. |
| | 2 | Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. |
| | 3 | Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий». |

| | | |
|--------|-----|---|
| | 4 | Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. |
| Март | 1 | Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа – слева. |
| | 2 | Продолжать знакомить детей с названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. |
| | 3 | Знакомить детей с понятиями «далеко - близко». |
| | 4 | Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х частей с разной конфигурацией разреза. |
| | 5 | Учить детей использовать различие форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж». Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится? Что не катится?», «Что стоит? Что падает?»). Плоскостные и объемные фигуры. |
| Апрель | 1 | Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке. |
| | 2 | Продолжать знакомить детей с определением величины (высокий - низкий) на при-мере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов. |
| | 3 | Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой – маленький дом, высокое – низкое дерево). |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Положи мяч под стол», «Поставь красный кубик на зеленый», «Поставь коробку стол». |
| | 4 | Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху). Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Чей мяч первый докатится до двери?» и т.д.). |

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля и пр.) |
| | 1 | |
| Октябрь | 2 | |

| | | | |
|--|---------|-----|--|
| | | 3 | Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»). Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза). |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | Ноябрь | 1 | |
| | | 2 | Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. Продолжать знакомить и учить дифференцировать бытовые шумы, узнавать предметы и явления по их звуковым характеристикам. |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | Декабрь | 1 | Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуковыми явлениями природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц). |
| | | 2 | |
| | | 3 | Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открывающейся двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя). |
| | | 4 | |
| | Январь | 1 | Каникулы |
| | | 2 | Обследование |
| | | 3 | Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открывающейся двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя). |
| | | 4 | Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и наклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»». |
| | Февраль | 1 | |
| | | 2 | Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и пр.». |
| | | 3 | |
| | | 4 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка. |
| | | 1 | |
| | Март | 2 | Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины). |
| | | 3 | |
| | | 4 | Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. |
| | | 5 | |
| | Апрель | 1 | Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 - 3) и дифференцировать их между собой на слух. |
| | | 2 | |
| | | 3 | Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветка; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона). |
| | | 4 | |
| | Май | 1-2 | Обследование |
| | | 3 | Продолжать учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом – кот, удочка – уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка. |
| | | 4 | |

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. |
| | 4 | |
| | 1 | |
| Октябрь | 2 | |

| | | | |
|--------|---------|-----|--|
| Ноябрь | Декабрь | 3 | Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4-х). |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| Январь | Февраль | 3 | Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов. |
| | | 4 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| Март | Апрель | 4 | Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| Май | | 1 | Каникулы Обследование |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется). |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный - железный). |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1-2 | Обследование |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый). |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | Закреплять представления детей о качестве поверхностей, учить различать на ощупь. |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |

| | | |
|---------|-----|--|
| Декабрь | 3 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих соленый вкус: «Какой на вкус?», «Назови, что бывает соленым». |
| | 4 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих горький вкус: «Какой на вкус?», «Назови, что бывает горьким». |
| | 1 | |
| | 2 | Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положи красный кружок на все продукты со сладким вкусом», «Положи зеленый кружок на все продукты с кислым вкусом» и т.д. |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положи красный кружок на все продукты со сладким вкусом», «Положи зеленый кружок на все продукты с кислым вкусом» и т.д. |
| | 1 | |
| Февраль | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша). |
| | 1 | |
| Март | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний. |
| | 1 | |
| Апрель | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый). |
| | 1 | |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | Повторение |

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуации, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух – трех).

9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|--------------|---------------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка). |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка). |
| | 4 | |
| | 5 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Ноябрь | 1 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Декабрь | 1 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесьма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 1 | Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке |
| | 4 | |
| | 1 | Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| Март | 3 | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» - картинку «Мальчик сломал флажок» и т.д.), сделав выбор из 2 – 3 картинок. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| Апр | | |

| | | |
|-----|-----|---|
| | 2 | Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. |
| | 4 | |
| | | |

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК»

1. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки.
2. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточке листья и т.д.).
3. Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
4. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
5. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).
6. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломанными линиями, повторяя их изгиб.
7. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
8. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
9. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.).
10. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | |
| | | |
| Октябрь | 1 | Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | |
| Ноябрь | 5 | Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 1 | |
| | 2 | Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением |
| | 3 | |
| Декабрь | 4 | |
| | 1 | Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | |

| | | |
|---------|-----|--|
| | 3 | Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | |
| | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| Январь | 3 | Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | |
| Март | 1 | Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | |
| | 3 | Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | |
| | 5 | Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Апрель | 1 | Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА (ОТ 6 ДО 7(8) ЛЕТ)**

«Формирование представлений о многообразии предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе »

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|--------------|---------------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | ДЕТСКИЙ САД. Закреплять знания о здании д/с, названии и назначении помещений в детском саду и группе. |
| | 4 | ПРОФЕССИИ ДЕТСКОГО САДА. Уточнять и расширять знания о профессиях работников д/с, их основные занятия, принадлежности для работы, вспомнить ФИО сотрудников. |
| Октябрь | 1 | ОСЕНЬ. Расширять и уточнять знания о временах года; систематизировать представления об отличительных признаках осени. Учить называть осенние месяцы. |
| | 2 | ОВОЩИ. Закреплять представления об овощах, о внешнем виде овощей; о месте произрастания; о труде взрослых по выращиванию овощей; об этапах роста (посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая); о способах уборки урожая (картофель выкапывают, капусту срезают); о способах употребления овощей в пищу (сырьими, вареными, жареными, солеными); о необходимости употребления овощей в пищу. |
| | 3 | ФРУКТЫ. Закреплять представления о фруктах, о внешнем виде; о месте произрастания; о труде взрослых по выращиванию фруктов; -об этапах роста (посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая); о способах уборки урожая, о способах употребления в пищу, о необходимости употребления фруктов в пищу. |
| | 4 | РАСТЕНИЯ ЛЕСА. Расширять представления детей о растениях леса, уточнять представления о значении леса в жизни человека. Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. |
| | 5 | ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. Расширять и уточнять знания о деревьях и кустарниках ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Учить замечать изменения в природе осенью |
| Ноябрь | 1 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. |
| | 2 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. Закреплять знания о внешнем виде домашних животных, о частях тела, об отличительных признаках; о способе передвижения, способе питания; о труде человека по уходу за животными; о профессии людей, которые ухаживают за животными; о мерах предосторожности при обращении с животными. |
| | 3 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том как человек заботиться о них. |
| | 4 | ДИКИЕ ПТИЦЫ. Закреплять знания детей о внешнем виде перелетных птиц, о внешнем виде птиц; об основных частях тела птицы; о способе передвижения, питании; о необходимости перелета птиц в теплые страны. |
| Декабрь | 1 | ДОМ. Закреплять знания о разнообразных строениях города (различие их по внешнему виду, по назначению, по расположению); о частях дома, их расположении относительно друг друга; о назначении комнатах; о материалах, из которого строятся дома и их свойствах (кирпич, дерево, солома); о профессиях людей, которые строят дома; о правилах поведения в квартире, отношениях с соседями. |
| | 2 | МЕБЕЛЬ. Закреплять знания о названиях и назначении мебели, ее частей. |
| | 3 | ПОСУДА. Закреплять знания о видах посуды (кухонной, столовой, чайной); о частях посуды (ручка, крышка, донышко); о функциональном назначении посуды; о сервировке стола; о материале, из которого изготовлена посуда (железо, дерево, пластмасса, стекло); *о свойствах материала, из которого изготовлена посуда (стекло – прозрачное, хрупкое); о профилактике травматизма при обращении с острыми предметами, горячей посудой. |

| | | |
|---------|---|--|
| | 4 | ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе. Закрепить знания о празднике «Новый год», как люди готовятся к нему, наряжают елку, готовят подарки, как встречают. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | ЗИМА. Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять названия зимних месяцев, знания о характерных признаках зимы; учить устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать знания о зимних забавах и развлечениях. |
| | 4 | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. Закреплять знания о зимующих птицах, их отличительных признаках, условиях жизни зимой, о помощи пернатым в зимнее время. |
| Февраль | 1 | ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА. Закреплять знания о внешнем виде животных Севера, о частях тела, об отличительных признаках; о месте обитания, приспособлении к условиям жизни; о способе передвижения, способе питания; о мерах предосторожности при обращении с животными. |
| | 2 | ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Закреплять знания о названиях предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей, о материалах из которых они изготовлены, о назначении в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой. |
| | 3 | НАША АРМИЯ. Уточнять и расширять представления о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день; об армейских профессиях (танкист, летчик и т.д.); о военной технике (танки, самолеты и т.д.); о подвигах защитников Отечества. |
| | 4 | ПРОФЕССИИ Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности. |
| Март | 1 | МАМИН ПРАЗДНИК. Закрепить знания о празднике «8 марта», о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день; о личностных качествах женщины (добрая, заботливая, отзывчивая). |
| | 2 | ВЕСНА. Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять названия весенних месяцев, знания о характерных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| | 3 | СЕМЬЯ. Закреплять знания детей о себе и членах своей семьи; о возрасте членов семьи (кто самый младший, старший); о родственных отношениях (сын, дочь, внук, внучка); о домашних обязанностях членов семьи. |
| | 4 | ТРАНСПОРТ. Закрепить знания о видах транспорта (водный, воздушный, наземный), профессиях людей работающих на транспорте. Повторить ПДД, правила поведения в общественных местах. |
| | 5 | НАШ ГОРОД. Закреплять знания о родном городе, главных достопримечательностях, улицах на которых живут дети. Закреплять знание домашнего адреса, кол-ва этажей в доме, где живут, этаж на котором находится квартира. |
| Апрель | 1 | ШКОЛА. Уточнить представление детей о «Дне знаний», начале занятий в школе, о школе, ее назначении; об обязанностях ученика; о профессиях людей, работающих в школе; о школьных принадлежностях. |
| | 2 | Я – ЧЕЛОВЕК. Расширять и закреплять представления о строении тела человека, о функциях частей тела, об органах чувств, их функциях, о профилактике травматизма в быту и на улице; о предметах личной гигиены, о выполнении правил личной гигиены. |

| | | |
|-----|-----|--|
| | 3 | ЦВЕТЫ. Уточнять и расширять знания о многообразии цветов, о месте их произрастания (сад, луг, лес), их строении, значении в жизни человека. |
| | 4 | ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Закрепить знания о празднике «День Победы», о значении и важности праздника; о личностных качествах воинов-освободителей; о военных профессиях; о памятниках воинам. |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | НАСЕКОМЫЕ. Закреплять знания о внешнем строении тела насекомых, названии отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений. |
| | 4 | ЛЕТО. Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, закреплять названия летних месяцев, знания о характерных признаках лета; учить устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать знания о летних забавах и развлечениях. |

«СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине, с использованием образца (отсрочка 10 с.).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от значения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения словесной инструкции.
9. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
10. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
11. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.
12. Учить детей воспринимать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
13. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
14. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
15. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, то есть производить выбор из кругов, |

| | | |
|---------|---|---|
| | | квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины. |
| | 4 | Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит», «Где мальчик сидит», «Где мальчик рисует»). |
| Октябрь | 1 | Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец. |
| | 2 | Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». |
| | 3 | Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». |
| | 4 | Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»). |
| | 5 | Продолжать учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»). |
| Ноябрь | 1 | Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (вверху, внизу, рядом, посередине). |
| | 2 | Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. |
| | 3 | Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.) |
| | 4 | Учить детей запоминанию изображений (использовать лото, начинать с выбора из 3-х картинок, затем из 4-х. Отсрочка между предъявлением и ответом ребенка равна 10 с.). |
| Декабрь | 1 | Учить детей складывать разрезные картинки из 3-, 4-х частей с разной конфигурацией разреза. |
| | 2 | Каникулы |
| | 3 | Обследование |
| | 4 | Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет. |
| | 5 | Учить детей складывать пирамидку из 6 – 7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности). |
| Январь | 1 | Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей матрешки. |
| | 2 | Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. |
| | 3 | Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий». |
| | 4 | Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. |
| Март | 1 | Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа – слева. |

| | | |
|--------|-----|--|
| | 2 | Продолжать знакомить детей с названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. |
| | 3 | Знакомить детей с понятиями «далеко - близко». |
| | 4 | Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х частей с разной конфигурацией разреза. |
| | 5 | Учить детей использовать различие форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж». Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится? Что не катится?», «Что стоит? Что падает?»). Плоскостные и объемные фигуры. |
| Апрель | 1 | Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке. |
| | 2 | Продолжать знакомить детей с определением величины (высокий - низкий) на при-мере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов. |
| | 3 | Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). |
| | 4 | Продолжать знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче». Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой – маленький дом, высокое – низкое дерево). |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Положи мяч под стол», «Поставь красный кубик на зеленый», «Поставь коробку стол». |
| | 4 | Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху). Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Чей мяч первый докатится до двери?» и т.д.). |

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля и пр.) |
| | 4 | |
| Октябрь | 1 | Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»). Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Ноябрь | 1 | |
| | 2 | |

| | | | |
|---------|-----|---|---|
| | | 3 | Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. Продолжать знакомить и учить дифференцировать бытовые шумы, узнавать предметы и явления по их звуковым характеристикам. |
| | | 4 | |
| Декабрь | 1 | Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуковыми явлениями природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц). | |
| | 2 | | |
| | 3 | Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открывающейся двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя). | |
| | 4 | | |
| Январь | 1 | Каникулы | |
| | 2 | Обследование | |
| | 3 | Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открывающейся двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя). | |
| | 4 | | |
| Февраль | 1 | Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и наклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»». | |
| | 2 | Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и пр.». | |
| | 3 | | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка. | |
| Март | 1 | Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины). | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. | |
| Апрель | 1 | Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 - 3) и дифференцировать их между собой на слух. | |
| | 2 | | |
| | 3 | Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть фор-точку на звучание грома и сильные порывы ветка; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона). | |
| | 4 | | |
| Май | 1-2 | Обследование | |
| | 3 | Продолжать учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом – кот, удочка – уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка. | |
| | 4 | | |

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. |
| | 1 | |
| Октябрь | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4-х). |
| | 5 | |
| Ноябрь | 1 | |
| | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | 3 | Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов. |
| | | 4 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | Каникулы Обследование |
| | | 3 | Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |
| | | 4 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. |
| | | 4 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | |
| | | 4 | |
| | | 5 | Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется). |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 3 | Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный - железный). |
| | | 4 | Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый). |
| | | 1-2 | Обследование |
| | | 3 | Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (гладкий - шероховатый). |
| | | 4 | Закреплять представления детей о качестве поверхностей, учить различать на ощупь. |

РАЗВИТИЕ ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от температуры (горячие, теплые, холодные). |
| | 4 | |
| Октябрь | 1 | Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке». |
| | 2 | |
| | 3 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих сладкий вкус: «Какой на вкус?», «Назови, что бывает сладким». |
| | 4 | |
| | 5 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих кислый вкус: «Какой на вкус?», «Назови, что бывает кислым». |
| Ноябрь | 1 | |
| | 2 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих соленый вкус: «Какой на вкус?», «Назови, что бывает соленым». |
| | 3 | |
| | 4 | Формировать у детей представления о продуктах, имеющих горький вкус: «Какой на вкус?», «Назови, что бывает горьким». |
| Декабрь | 1 | |
| | 2 | Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положи красный кружок на все |
| | 3 | |

| | | |
|---------|-----|--|
| | 4 | продукты со сладким вкусом», «Положи зеленый кружок на все продукты с кислым вкусом» и т.д. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положи красный кружок на все продукты со сладким вкусом», «Положи зеленый кружок на все продукты с кислым вкусом» и т.д. |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | |
| | 2 | Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша). |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Март | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Апрель | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый). |
| | 4 | |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |
| | 4 | Повторение |

«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуации, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух – трех).
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|----------|--------|----------------------------|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | |

| | | |
|---------|-----|---|
| | 4 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка). |
| Октябрь | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Ноябрь | 1 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | | |
| Декабрь | 1 | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесьма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка). |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | | Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению и задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке |
| | 4 | |
| Февраль | 1 | Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию. |
| Март | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» - картинку «Мальчик сломал флажок» и т.д.), сделав выбор из 2 – 3 картинок. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Апрель | 1 | |
| | 2 | Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Май | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. |
| | 4 | |

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК»

1. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки.
2. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточке листья и т.д.).
3. Формировать у детей умение выполнять шнурковку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
4. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
5. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).
6. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломанными линиями, повторяя их изгиб.
7. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
8. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
9. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.).
10. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

| Месяц | Неделя | Основное содержание работы |
|--------------|---------------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Обследование |
| | 3 | Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 1 | Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Октябрь | 2 | Учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Ноябрь | 4 | Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 5 | Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением |
| | 1 | Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Декабрь | 3 | Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 1 | Каникулы |
| | 2 | Обследование |
| Январь | 3 | |

| | | |
|---------|-----|--|
| | 4 | Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Февраль | 1 | Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить детей обводить по контуру простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Март | 1 | Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 2 | Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 5 | Обследование |
| Апрель | 1-2 | Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| Май | 1-2 | Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 3 | Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |
| | 4 | Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением. |

2.3 Организация работы с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Использованы разнообразные, как традиционные, так и обновленные формы сотрудничества с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации;

- Родительские собрания;
- «Круглые столы»;
- Презентации;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- День открытых дверей;
- Совместные конкурсы, выставки.

Этапы работы с семьей

1. Информационно-аналитический и диагностический этап

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.

- Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.

- Сбор информации :

о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)

о семье:

- состав семьи
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги

Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики для разработки индивидуальных коррекционных программ детей.

- Анализ информации.

2. Организационно-методический этап

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ОВЗ и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.

- Просветительская деятельность:

-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки),
-передвижная библиотека (методическая и художественная литература),
консультации,

- индивидуальные беседы;
- родительские собрания,
- круглые столы.
- «Семейная гостиная».

- Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- дни открытых дверей;
- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
- совместное планирование;
- организация досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп и дошкольного образовательного учреждения,
- благоустройство территории ДОУ

- Участие родителей в управлении ДОУ:

- работа родительского комитета.

3. Контрольно-оценочный этап

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.

- Родительские собрания,
- Круглые столы,
- Анкетирование.

Годовой план взаимодействия учителя-дефектолога

с родителями на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Форма сотрудничества |
|--------------|---|
| Сентябрь | 1.Консультация: «Адаптация ребенка в д/с» 2. Выступление на родительском собрании: «Содержание и организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ» |
| Октябрь | 1.Консультация «Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ДЦП» 2. Результаты диагностики индивидуальные беседы. |
| Ноябрь | 1 .«Дни открытых дверей» 2. Семейная гостиная «Какие интерактивные игры полезные» |
| Декабрь | Консультация: «Особенности развития детей с ДЦП» |
| Январь | 1. Консультация: «Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации детей с ДЦП» 2.Родительское собрание: «Результаты работы за первое полугодие» |
| Февраль | 1.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2.Консультация «Подборка интеллектуальных игры для детей с ДЦП» |
| Март | Консультация: «Развивающие игры с ребенком дома» |
| Апрель | 1. «Дни открытых дверей» 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей. |
| Май | Родительское собрание: «Анализ результатов коррекционно-развивающего обучения за прошедший год» |

2.4 Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ДЦП, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи адаптированной образовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение

представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импресивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога группы.

В коррекционной работе с детьми с ДЦП воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психофизических процессов ребенка с ДЦП, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе. Работа учителя-дефектолога с воспитателями не ограничивается помощью в проведении занятий, в посещении занятий. Для улучшения качества работы, осуществления специфики воспитатели должны быть вооружены специальными знаниями. Помочь им в этом должен учитель-дефектолог. Для этого, исходя из потребностей воспитателей, готовятся различные консультации. Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития детей с ДЦП. Воспитатель осуществляет:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ДЦП;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ДЦП по вопросам воспитания детей в семье;

- ведение необходимой документации.

2.5 Преемственность во взаимодействии специалистов ДОУ

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь специалистов МАДОУ детям с ОВЗ.

Важное значение в деятельности учителя-дефектолога является взаимодействие с остальными субъектами образовательной работы детского сада: старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. У всех у них свои цели и задачи, однако они служат единой цели в воспитательно-образовательном процессе и тесно взаимосвязаны.

Взаимодействие учителя-дефектолога со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Участвует в разработке адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по коррекционно-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического совета, психолого-медицинско-педагогического консилиума МАДОУ, творческих групп.

5. Предоставляет документацию установленного образца (годовой план работы, рабочую программу, планирование коррекционно-развивающей работы, аналитические справки по результатам обследования детей, годовой отчет о проделанной работе).

6. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

7. Принимает участие в конференциях, семинарах организованных на базе МАДОУ.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ по направлениям их профессиональной деятельности.

2. Оказывает помощь воспитателям в проведении мониторинга развития детей.

3. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении утренников, различных праздничных мероприятий с детьми групп компенсирующей направленности.

4. Оказывает консультативную помощь по формированию банка развивающих игр для детей с ОВЗ с учетом психо-физиологических особенностей детей.

5. Привлекает воспитателей к разработке индивидуального образовательного маршрута и специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ.

6. Консультирует воспитателей по предупреждению нарушений в психо-физическом развитии детей.

7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Дает рекомендации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в группе.

Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем

1. Осуществляет сопровождение детей групп компенсирующей направленности на музыкальных занятиях, с целью развития двигательной памяти, координации движения.

2. Помогает в создании у детей с ОВЗ эмоционального настроя, повышения внимания на музыкальных занятиях и праздниках.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев утренников и праздников для детей групп компенсирующей направленности.

4. Участвует в организации утренников, праздников, театрализованных представлений детей групп компенсирующей направленности.

5. Обеспечивает безопасность детей ОВЗ во время проведения массовых мероприятий в МАДОУ.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом-психологом

1. Организует комплексное медико-психологического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка.

2. Обсуждает результаты проведенных коррекционно-развивающих мероприятий и организации свободной деятельности.

3. Взаимопосещение занятий при необходимости, с целью эффективности проведения коррекционно-развивающей работы.

4. Совместная разработка индивидуального образовательного маршрута и специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ.

5. Совместное участие в ПМПк МАДОУ.

6. Совместное написание характеристик воспитанников МАДОУ.

7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом

1. Организует комплексное медико-психологического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка.

2. Обсуждает результаты проведенных коррекционно-развивающих мероприятий и организации свободной деятельности.

3. Взаимопосещение занятий при необходимости, с целью эффективности проведения коррекционно-развивающей работы.

4. Совместная разработка индивидуального образовательного маршрута и специальной индивидуальной программы развития детей с ОВЗ.

5. Совместное участие в ПМПк МАДОУ.

6. Совместное написание характеристик воспитанников МАДОУ.

7. Оказание коррекционно-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком, непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна.

Коррекционно - развивающие занятия проходят в условиях кабинета учителя-дефектолога. Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится в групповом помещении коррекционной группы МАДОУ «Детский сад №268», имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Помещение соответствует санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

3.2 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Для реализации главной цели коррекционно – педагогической работы необходимо создать специальные условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, дефектологии, дидактики. Особое место отводится оборудованию и оснащению. Предметно-развивающая среда должна соответствовать коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам.

Оснащение кабинета коррекционной педагогики

| № | Наименование | Количество |
|----|------------------|------------|
| 1. | Шкаф для пособий | 1 шт |
| 2. | Стол детский | 4 шт |
| 3. | Стул детский | 2 шт |
| 4. | Ковер | 1 шт |
| 5. | Принтер | 1 шт |
| 6. | Стол взрослый | 1 шт |
| 7. | Стул взрослый | 1 шт |
| 8 | Ходунки | 2 шт |

3.3 Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

| | |
|-----------------------------|---|
| Программы | Адаптированная образовательная программа «МАДОУ детского сада № 268». |
| | Баряева Л. Б., Вечканова И.Г, Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. |
| | Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001. |
| | Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987. |
| Методические пособия | Вострухина Т.Н., Кондрякинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. |
| | Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. |
| | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015. |
| | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015. |

| | |
|--|--|
| | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015. |
| | Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: метод. Пособие. М.: ВЛАДОС,2014. |
| | Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001. |
| | Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007 |
| | Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму по средством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2009. |
| | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2006. |
| | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| | Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР Издательство: Мозаика-Синтез, 2006 |
| | Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-б лет с ЗПР Издательство: Мозаика-Синтез, 2008. |
| | Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Издательство: Мозаика-Синтез, 2009. |
| | Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - Москва: Мозаика - Синтез, 2007 |
| | Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985. - 136 с. |
| | Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013. |
| | Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.-Волгоград: Учитель, 2013. |
| | Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.— 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). |
| | Трясрукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста; диагностика, коррекция. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 |

| | |
|---|---|
| Периодические издания | «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дошкольное воспитание» |
| Дидактические игры | Лото «Профессии», «Что сначала, что потом», «Одень куклу», «Знаю все профессии», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом», «Готов ли ты к школе?», «Считаем и читаем», «Я учусь считать», «Что из чего?» «Истории в картинках», «Зоопарк настроений», «Противоположности» |
| Игры, способствующие развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения | «Лабиринт», «Бусы», «Обведи картинку», «Цифры по порядку» «Собери картинку», «Кольцеброс», «Что нарисовано?», «Прокати шар в ворота», «Попади в цель», «Бильярд» «Набрось кольцо» Конструктор, Мозаика |
| Игры, направленные на развитие зрительного восприятия | «Найди похожую фигуру» «Предметы и контуры» «Запоминай-ка» «Цветное лото» «Разноцветные узоры» «Части и целое» «Парные картинки» «Найди домик» «Предмет-контур-силуэт» «Разрезные картинки» «Подбери цвета» «Цветные картинки» «Смотри, думай, запоминай» «Определи форму» «Найди различие» Наборы пирамидок, матрешки, геометрических фигур, лабиринты большой и малый, «Коробка форм» |
| Развитие слухового внимания | Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, барабан. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. |
| Игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики | «Чудесный мешочек» «Игры с палочками» «Посчитай пуговицы» «Определи на ощупь» Игры с прищепками Мозаика, Пособия по развитию мелкой моторики рук: Фасоль, горох. Счеты. Косточки, шишки. Шары, мячи. Трафареты Пластилин. Пазлы. Мелкие игрушки. Волчки Бусы. Шнурочки. Пуговицы. Счетные палочки трафареты по лексическим темам.. Мозаики. Пирамидки. |
| Наглядные пособия | Наборы сюжетных, предметных картинок по лексическим темам. Набор фруктов, овощей, посуды, транспорта, деревянный конструктор. |